

Keguma pamatskola

**Keguma pamatskola | Pašnovērtējuma
ziņojums | 2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ķeguma vidusskola 2024./2025. mācību gadā turpināja attīstīties kā mūsdienīga un vērtībās balstīta izglītības iestāde, kura vēl vienu gadu darbojas kā vidusskola. Skolā ir pilnībā nokomplektēts pedagoģiskais sastāvs (42 pedagogi), kuri nodrošina zināšanu apguvi 396 izglītojamiem 4 dažādās programmās: Pamatizglītības programma (kods 21011111); Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811); Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 2105611); Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011011). Skola piedāvā daudzveidīgus un skolēnu interesēm un vecumposmam atbilstošus 24 interešu izglītības pulciņus, ko nodrošina gan skola, gan ārējie partneri. Skolas stiprajās puses ir profesionāls pedagogu kolektīvs, individualizēta pieeja skolēniem, mūsdienīga materiāltehniskā bāze, digitālās tehnoloģijas, sporta komplekss un stipras tradīcijas. Īpaša uzmanība tiek pievērsta pozitīvai un drošai videi, īstenojot KiVa antibulginga programmu un FranklinCovey Education programmu Līderis manī. Attīstības plānošanā sadarbojas administrācija, paplašinātā vadības komanda, Skolas padome un Skolēnu līdzpārvalde, nodrošinot pārdomātu un iekļaujošu mācību vidi, kurā katrs skolēns saņem nepieciešamo atbalstu, lai veidotos par zinošu, atbildīgu un mērķtiecīgu personību.

Misija

Uz attīstību vērsta, konkurētspējīga un atbalstoša izglītības iestāde.

Vīzija

Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā pilnveidojas izglītota, atbildīga un proaktīva personība.

Vērtības

-

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

Cieņa

Vērtība 2

Godīgums

Vērtība 3

Centība

Vērtība 4

Atbildība

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 10, Ķegums	361	351	32
	21056111	Skolas iela 10, Ķegums	15	17	-

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem					
Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem	21058111	Skolas iela 10, Ķegums	8	9	-
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Skolas iela 10, Ķegums	12	12	11

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	10	5	5	10

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	4. - 12. klašu koris "Infinitum"	10-18	32	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	1.- 3. klašu koris	6-9	19	Ķeguma vidusskola		Ķeguma vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					Ķeguma vidusskolas skolēniem		
Kultūrizglītība	Zēnu vokālais ansamblis "Ziķeri"	6-9	12	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokāli instrumentālā grupa "Velkam"	11-18	9	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Dejas	6-9	13	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	6-9	8	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	10-16	10	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Cita	Asini prātu!	10-12	13	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	8-9	21	Ķeguma vidusskola		Ķeguma vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
					Ķeguma vidusskolas skolēniem		
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	9-10	14	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	10-16	11	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Lego	6-7	15	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Lego	7-8	9	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Robotika	6-7	14	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides ķīmija	7-12	15	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Vides izglītība	Dabas pētnieki	12-16	9	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Sociālie mediji	12-15	8	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Dambrete	7-8	10	Ķeguma vidusskola	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vieglatlētika	6-16	54	Ogres novada Sporta centrs	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Meiteņu futbols	6-13	30	Ogres novada Sporta centrs	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Pludmales volejbols	6-18	16	Ogres novada Sporta v	Ķeguma vidusskolas skolēniem	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Volejbols	6-18	70	Emīls Josts	publiskis	Ķeguma vidusskola	Maksas
Sporta izglītība	Futbols	4-13	100	FK Ķegums	publiskis	Ķeguma vidusskola	Maksas
Sporta izglītība	Austrumu cīņas	7-18	14	Sporta klubs "Hagakure"	publiskis	Ķeguma vidusskola	Maksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	Jaunsardze	10-18	49	Jaunsardzes centrs	publisks	Ķeguma vidusskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	42	Ķeguma vidusskolai pārtopot par pamatskolu, rast iespēju nodrošināt optimālu darba slodzi pedagogiem.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Psihologs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	9	Atbalsta komandas sastāvā: 2 speciālie pedagogi, logopēds, sociālais pedagogs, 3 pedagoga palīgi, bibliotekāre un medmāsa (nepilna slodze).

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Mācīšanas un mācīšanās stratēģiju dažādošana mācību procesā individuālai izaugsmei	Kvalitatīvie: ● Skolēni mācību stundās saņem individuālu pieeju, kas atbilst viņu mācību vajadzībām; ● Panākta augstāka skolēnu motivācija un iesaiste mācību procesā. ● Uzlabojušās skolēnu sadarbības un pašvadītas mācīšanās prasmes. Kvantitatīvie: ● Vismaz 70% mācību stundu skolotāji izmanto dažādotas stratēģijas, pielāgojot tās skolēnu vajadzībām (mācību stundu vērošana, anketēšana). ● Katrā mācību priekšmetā pedagogi izmanto vismaz 3-5 dažādas mācību metodes un vismaz reizi dalās labās prakses pieredzē ar kolēģiem. ● Par 5% uzlabojušies skolēnu gada vidējie mācību sasniegumi (skolas vidējie gada vērtējumi) salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. ● Pedagogi apmeklējuši vismaz 2 profesionālās pilnveides pasākumus par mācību stratēģiju dažādošanu.	Daļēji sasniegts	● Pēc stundu vērojumu datiem mācību process tiek diferencēts/ individualizēts vidēji 63,2 % mācību stundu. ● Pēc stundu vērojumu datiem 64% vēroto stundu ir skolēna centrētās. ● Pēc stundu vērojumu datiem 68% skolotāji izmanto dažādotas stratēģijas, pielāgojot tās skolēnu vajadzībām. Novadītas 2254 konsultācijas. ● Notikušas 2 skolotāju savstarpējās mācīšanās un 2 dalīšanās labās prakses piemēros par mācīšanas un mācīšanās stratēģijām. ● Izveidota pedagogiem pieejama materiālu krātuve un atgādnēs par daudzveidīgām mācīšanas un mācīšanās stratēģijām. ● Skolēnu gada vidējie mācību sasniegumi, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, uzlabojušies par 0,74%. ● Par 1,32% samazinājies izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem un par 69% uz otru gadu palikušo skaits. ● Par 1,24% pieaudzis izglītojamo skaits ar augstiem mācību sasniegumiem. ● 95% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana labbūtības nodrošināšanai	Kvalitatīvie: ● Skolēni spēj labāk atpazīt un vadīt savas emocijas, kā arī atbilstoši reaģēt uz citu emocijām, demonstrējot pieklājīgāku un atbalstošāku uzvedību skolas vidē. ● Izveidojusies pozitīva komunikācija starp skolotājiem un vecākiem par bērnu emocionālajām vajadzībām, lai uzlabotu bērnu labbūtību. ● Skolēni attīsta konstruktīvas konfliktu risināšanas prasmes, samazinot fizisku vai verbālu agresiju. Kvantitatīvie: ● Katrā klasē notikušas vismaz 9 “Līderības stundas”. ● Vienu reizi gadā notikušas trīspusējās sarunas (skolēns, vecāki, klases audzinātājs). ● Par 3% samazinājies negatīvo ierakstu skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. ● Pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides pasākumus par sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu un vardarbības mazināšanu.	Daļēji sasniegts	● Katrā klasē notikušas vismaz 6 “Līderības stundas” un vismaz 5 “Antibulinga Kiva” stundas, izskatīti un risināti 7 antibulinga gadījumi. ● Notikušas trīspusējās sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem (99%). Sarunas kā ļoti vērtīgas un vērtīgas novērtēja 92% vecāku un 90% pedagogu. ● Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, negatīvo ierakstu uzvedībās žurnālā skaits ir samazinājies par 14.64%, bet pozitīvo ierakstu skaits ir par 1.56% lielāks nekā negatīvo ierakstu skaits. ● Notikušas 3 skolas darbinieku mācības projekta “Līderis manī” ietvaros un 1 klātienes un 6 attālinātas skolotāju mācīšanās projekta “Kiva” ietvaros. ● Notikuši 2 vecāku vakari- “Vecāku un izglītības iestādes sadarbība audzināšana”; “Bērns un tehnoloģijas”. ● Notikusi pedagogu nodarbība “Grūtie jautājumi sarunās ar vecākiem”. ● 70% vēroto mācību stundu klases mācību vide vērtēta kā labvēlīga un motivējoša.
Pārbaudes darbu izveides un vērtēšanas kārtības pilnveide	Kvalitatīvie: ● Pārbaudes darbu saturs atbilst mācību standartiem un mērķiem, nodrošinot, ka vērtēšanas kritēriji atspoguļo gan apgūtās zināšanas, gan prasmes. ● Vērtēšanas sistēma ir objektīva un saprotama visām	Daļēji sasniegts	● Notikušas 3 skolotāju savstarpējās mācīšanās nodarbības par pārbaudes darba plāna veidošanu, pielietošanu un kombinētā pārbaudes darba izstrādes principiem. ● 90,2% iesniegto pārbaudes darbu ir ievērota snieguma līmeņu uzdevumu dažādība. ● 95,45% iesniegto darbu ir

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	mērķgrupām. Kvantitatīvie: ● Vismaz 85% pedagogu ir pilnveidojuši pārbaudes darbu kvalitāti atbilstoši vienotajai vērtēšanas sistēmai. ● Vismaz 70% no visiem pārbaudes darbiem tiek izstrādāti, lai novērtētu skolēnu sniegumu visos izziņas līmeņos. ● Vismaz 60% formatīvo darbu sasniegtie rezultāti atbilst summatīvo darbu.		daudzveidīgi un temata sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši uzdevumi. ● Aptuveni 60% formatīvo pārbaudes darbu sasniedzamie rezultāti ir saistīti un pakārtoti summatīvā pārbaudes darba sasniedzamajiem rezultātiem.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Mācību snieguma uzlabošana un individualizēta pieeja mācību procesam.	Kvalitatīvie: ● Mācību procesa individualizācija, pielāgojot mācību metodes un tempu, atbilstoši katra skolēna vajadzībām. ● Skolēnu motivācija un aktīva iesaiste mācību procesā, ko veicina jēgpilnu uzdevumu izmantošana. ● Formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites lietpratība. ● Snieguma dinamika un izaugsme mācību gada laikā. Kvantitatīvie: ● 70% gadījumu mācību process ir individualizēts un pielāgots skolēnu spējām (stundu vērošana). ● 70% temata pārbaudes darbu formatīvo darbu sasniedzamie rezultāti ir pakārtoti summatīvā darba sasniedzamajiem rezultātiem. ● Par 1% uzlabojušies skolēnu gada vidējie mācību sasniegumi (skolas vidējie gada vērtējumi) salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.
Pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana un	Kvalitatīvie: Pedagogi plāno un īsteno loģiski strukturētu un jēgpilnu skolēna vajadzībām atbilstošu mācību procesu, kas tieši virza uz plānoto sasniedzamo rezultātu. Pedagogu kapacitāte tiek stiprināta, nodrošinot profesionālās pilnveides iespējas, mērķtiecīgu darba pienākumu plānošanu, nodrošinot mācību procesa kvalitāti un nepārtrauktu norisi un atbalstu izglītojamiem. Pedagogu mācīšanās un pieredzes apmaiņa, veicinot mācību kvalitātes uzlabošanu. Kvantitatīvie: ● 80% mācību stundu ir

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
mācību kvalitātes pilnveide	skaidri definēti sniedzamie rezultāti, loģiska stundas struktūra un efektīva resursu izmantošana (stundu vērošana, pašnovērtējums). ● Par 10% ir samazināties pedagogu vakanču skaits un 80% pedagogu darba slodzes ir sabalansētas atbilstoši noteiktajai proporcijai un skolas vajadzībām. ● Katrs pedagogs mācību gada laikā ir vismaz vienu reizi dalījies ar labās prakses piemēru vai vadījis atklāto stundu un piedalījies vismaz 80% savstarpējās mācīšanās grupu nodarbībās.
Emocionālās labbūtības stiprināšana un iekļaujošas vides attīstība	Kvalitatīvie: ● Skolas labbūtības attīstības sistēmas radīšana. ● Labbūtības akcentēšana mācību un audzināšanas procesā. ● Cieņas kā skolas vērtības akcentēšana skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbībā. ● Individuālo izglītības plānu veidošanas kārtības uzlabošana, nodrošinot iekļaujošu mācību vidi skolēniem ar mācību un garīgās attīstības traucējumiem. Kvantitatīvie: ● Izstrādāts Skolas labbūtības nodrošināšanas plāns. ● 70% skolēnu, pedagogu un vecāku atzīst, ka skolā ir labvēlīga sociālemocionālā vide (aptaujas rezultāti). ● Katrā klasē akceptēti konkrēti cieņpilnas rīcības paradumi. ● Uzlabota individuālo izglītības plānu struktūra, kā rezultātā nodrošināta iekļaujoša mācību vide 80% procenti izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	● Regulārs un mērķtiecīgs individuālais darbs, 100% pedagogu nodrošina individuālā darba (konsultāciju) iespējas skolēniem. Kopumā notikušas 2254 konsultācijas. ● Starppriekšmetu sadarbība starp skolotājiem un sadarbība starp skolotājiem viena mācību priekšmeta ietvaros ļauj identificēt neapgūtās zināšanas un nodrošināt diferencētu pieeju mācību stundās. ● Mērķtiecīga atbalsta sistēma mācību grūtību identificēšanai un palīdzībai samazinājusi otrgadniecību par 69%.	Sadarbības stiprināšana starp iesaistītajām pusēm - pedagoga, atbalsta personāla un vecākiem, lai nodrošinātu konsekvenci un mērķu saskaņotību.

3.1.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu	● Skolas padomes mērķtiecīga iesaiste un līdzdalība attīstības plānošanā: sekmīgi īstenots "Zaļās klases" izveides projekts, nodrošinot mācību procesu brīvā dabā, un Skolēnu atpūtas zonas	● Izveidot un ieviest regulāras izglītojamo un izglītojamo vecāku anketas par skolas prioritāšu

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	projekta izstrāde. ● Veikta skolēnu atpūtas un mācību telpas dizaina projekta izstrāde trešā stāva rekreācijas telpai. Projekta autori - skolas skolēni un vecāki. ● Aktīva vecāku iesaiste un pieredzes popularizēšana skolas organizētajā "Vecāku nedēļā" pavasarī. Kopā iepazītas 18 vecāku profesijas, vecāku vadītās nodarbības aptvērušas četrus dažādus vecumposmus: 1. - 3., 4.-6., 7.-9. un 12. klasi.	realizēšanu ikdienas darbā un nepieciešamajām pārmaiņām. ● Izbūvēt atpūtas un mācību telpu 3. stāva rekreācijas telpā.

3.1.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Nav novērojama sistemātiska izglītojamo izglītības iestādes maiņa pirmajā mācību gadā. Lielākoties tas saistīts ar dzīvesvietas maiņu vai vecāku vēlmi izglītojamam mācīties attālināti.	Veidot uzticībā balstītu sadarbību ar vecākiem, lai novērstu izglītojamo izglītības iestāžu maiņu gadījumos, kas saistīti ar citiem iemesliem.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītības iestādē mācības atsākuši skolēni, kuri iepriekšējos gados bija mainījuši izglītības iestādi.	-

3.1.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	● 98% izglītojamo iesaistījās NVO organizētajā Karjeras nedēļā no 7. - 11. oktobrim, tiekoties ar parolimpieti A. Apini un piedaloties citās aktivitātēs. ● 100% 12. klases izglītojamo piedalījās OVĢ organizētajā Augstskolu forumā "Tava nākotne rokas stiepiena attālumā". ● 62% izglītojamo regulāri iesaistās Miķeļdienas un Ziemassvētku tirdziņos, attīstot tirgzinību prasmes visos vecumposmos. ● Izglītojamiem notikušas daudzveidīgas nodarbības: 3. un 6. klasēm - Meža ekspedīcija un Meža zinību diena; 1. - 3. klasei - Medus diena; nodarbības 12. klasei "Finanšu laboratorija" un "Jaunietis darba tirgū". ● Notikuši pieaugušo tālākizglītības kursi "Digitālās pamatprasmes"	● Skolotāja un citu profesiju iepazīšana sarunu ciklā "Interesanta personība mums līdzās" ● Mērķtiecīga vietējo uzņēmēju un absolventu iesaiste nodarbību vadīšanā
Dokumentu analīze	● 78% mācību un Klases stundu vērojama karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā. ● 100% 9. un 12. klašu izglītojamo veikti karjeras izvēles testi, karjeras konsultācijas un piedāvāta iespēja iepazīt intereses un profesijas digitālajās vietnēs. ● 100% gadījumu apzinātas un apkopotas absolventu tālākās izglītības ieceres un gaitas. ● 12% izglītojamo izmantoja iespēju piedalīties "Ēnu dienās".	-
Cita	● Izglītots karjeras konsultants no skolas pedagogu vidus.	● Mērķtiecīga karjeras konsultanta darba uzsākšana ● Skolas Karjeras attīstības plāna izstrādāšana un realizēšana ● Tālāka Karjeras izglītības integrēšana mācību un audzināšanas procesā

3.1.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	● Apkopoti dati par pamatskolas absolventu turpmākajām mācībām, 47% turpina mācības ģimnāzijās, 16% vidusskolās, 37% tehnikumos un profesionālajās vidusskolās. ● Apkopoti dati par vidusskolas absolventu turpmākajām studijām un profesionālajām gaitām, 44% studē bakalaura programmās, 27% uzsākuši darba gaitas, un 18% iestājušies Valsts profesionālajā karadienestā.	● Monitorēt absolventu mācības pēc pamatskolas, veidot korelācijas. ● Karjeras izglītības stiprināšana pamatzglītības posmā mērķtiecīgai tālākizglītības iestādes izvēlei.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	● Sniegts profesionālais atbalsts un pilnveidota 77% pedagogu prasme piemērotu un jēgpilnu mācīšanas un mācīšanās stratēģiju un daudzveidīgu metožu izmantošanā.	● Pedagogu prasmju stiprināšana stundu plānošanā, lai nodrošinātu pārdomātu, uz mērķu sasniegšanu vērstu struktūru, kas atbalsta mācīšanos iedziļinoties.
	● Mācību procesā mērķtiecīga mūsdienīgu digitālo rīku integrēšana, kas veicina skolēnu iesaisti un digitālo prasmju attīstību. ●	● Nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu talantīgajiem skolēniem

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Cieņpilna, emocionāli droša un pozitīva mācību vide, kas veicina skolēnu vēlmi aktīvi līdzdarboties. ● Argumentācijas prasmju sistēmiska attīstīšana, starpdisciplināras stratēģijas, lai sistemātiski attīstītu skolēnu prasmi loģiski pamatot savu viedokli.	●Palielināt skolēnu skaitu, kuriem ir optimāls un augsts mācību snieguma līmenis.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	● Pārbaudes darbu veidošana atbilstoši visiem snieguma līmeņiem. ● Regulāra formatīvā vērtēšana. Katra temata ietvaros formatīvā vērtēšana veikta vismaz divas reizes. ● 100% pedagogu ievēro vienoto vērtēšanas kārtību. ● Mācību gada sākumā tiek izveidots pārbaudes darbu plāns (visos priekšmetos norādīti temati un sasniegtie rezultāti) un tas pieejams izglītojamiem un vecākiem. ● Veicināta izglītojamo izpratne par pārbaudes darba kritēriju nozīmi un pielietojumu.	● Formatīvās vērtēšanas principu efektīva izmantošana mācīšanās procesā, sniedzot jēgpilnu atgriezenisko saiti un veicinot izglītojamo izpratni par formatīvās vērtēšanas mērķi. ● Jēgpilni izmantot datus, lai efektīvi sekotu izglītojamo prasmju attīstībai mācību gada ietvaros. ● Pilnveidot skolēnu prasmes jēgpilnas pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas veikšanai.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	● Mērķtiecīga dalība ONIP PAK organizētajos profesionālās pilnveides pasākumos "Dažādības forums" un "Vasaras skola atbalsta komandām". ● Efektīva un agrīna atbalsta pasākumu sniegšana skolēniem ar mācīšanās grūtībām. ● Kvalificēts pedagoga palīgu atbalsts, kas veicina mācību procesa individualizāciju un iekļaušanu.	● Pilnveidot un nodrošināt sistemātisku mācību satura un uzdevumu diferenciaciju un mācību tempa pielāgošanu izglītojamo vajadzībām un spējām. ● Pilnveidot un racionalizēt individuālo mācību plānu struktūru. ● Veikt izpēti par labbūtības līmeni un realizēt labbūtību veicinošu pasākumu kopumu.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	99% pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Vienoties ar konkrēto pedagogu par rīcības plānu kvalifikācijas iegūšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	98% pedagogu regulāri apmeklē normatīvajos aktos noteikto profesionālās pilnveides kursus. Profesionālās pilnveides kursi tiek organizēti izglītības iestādē.	Jēgpilnas, pedagogu un izglītības iestādes vajadzībām atbilstošu profesionālās pilnveides kursu apmeklēšana.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem iespēja sabalansēt pedagoģisko, metodisko un audzināšanas darbu.	Jāmotivē pedagogi pieteikties profesionālās kvalitātes novērtēšanai. Efektīvi izmantot pedagogu resursus (papildus kvalifikācija, amata pienākumu savienošana, slodzes balansēšana).
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Notiek regulāras pedagogu savstarpējās mācīšanās grupas atbilstoši skolas prioritātēm.	Panākt 100% pedagogu iesaisti.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Programma "Latvijas skolas soma"	Skolā realizētas 17 programmas aktivitātes, bagātinot savu mācību pieredzi kultūrā un pilsoniskajā līdzdalībā, aptverot 4 dažādus vecumposmus: 1. - 3., 4.- 6, 7.- 9. un 12. klasi. Apgūti visi Kultūras ministrijas piešķirtie līdzekļi, un pakalpojumu saņēmis katrs individuālais apmeklētājs.
OESD PISA 2025	Dalība starptautiskajā skolēnu prasmju novērtēšanas programmā (9.klases) .
Projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā"	Izveidota āra klase mācību vajadzībām un ārpusstundu aktivitātēm.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Izglītības iestādes vadītāja pienākumus 2024./2025.mācību gadā veica direktora vietniece izglītības jomā. Direktores amatā apstiprināta 2025.gada 12.augustā - līdz ar to iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšana vēl nav notikusi.	-
Izglītības iestādes profesionālā darba novērtēšanas periods pagarināts līdz 2026./2027.mācību gadam saistībā ar izglītības iestādē veiktajiem remontdarbiem.	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Dalība mācību priekšmetu olimpiādēs: ● Angļu valodas olimpiādē skolēni piedalījās 2.posmā novadā un tika izvirzīti uz 3.posmu valstī: 4.-6. klase: 2.posmā - 1. pakāpe, 2. vieta; 1. pakāpe, 3. vieta; 3.posmā - Atzinība. 7.-9. klase: 2.posmā - 1. pakāpe, 1. vieta; 2. pakāpe, 4. vieta; 2. pakāpe, 6. vieta; 3.posmā - 3. pakāpe; Atzinība. 10.-12. klase: Atzinība. ● Angļu valodas olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem - Atzinība. ● Bioloģijas olimpiādē skolēni piedalījās 2.posmā novadā un tika izvirzīti uz 3.posmu valstī: 9. klase: 2.posmā - 1. pakāpe, 3.posmā - 3. vieta; Atzinība. ● Vēstures olimpiādē skolēni piedalījās 2.posmā novadā: 9. klase: 2. pakāpe, 4. vieta; 2. pakāpe, 5. vieta. ● Matemātikas olimpiādē skolēni piedalījās 2.posmā novadā: 5.-8. klase: 3. vieta. ● Matemātikas olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem: Atzinība. ● Latviešu valodas un literatūras olimpiādē skolēni piedalījās 2.posmā novadā: 5.-6. klase: 3. pakāpe. ● Konkurss "Tik vai ... cik?" (4. klase) - skolēns izvirzīts uz 4.kārtu. ● Konkurss "Ķengurs", ● Konkurss "Bebr@s" - skolēns izvirzīts uz 2.posmu. ● Konkurss "Asini prātu".

Sporta sacensības

● "Izskrien Ogri" - 2. vieta. ● Rudens krosa stafetes: 1. vieta (Komanda), 2. vieta (Komanda). ● Kombinētā stafete: Vieta (nav precīzi norādīta) (Komanda). ● Stafetes "Drošie un veiklie" (4.-5. klašu grupa): 3. vieta. ● Lieliskā balva: 2. vieta (Komanda). ● Ogres novada sacensības volejbolā, atlase uz "TOP!" kausu: meitenēm - 1. vieta, zēniem - 2. vieta. ● Vieglatlētikas četrcīņa: 1. vieta, 2. vieta un 3. vieta. ● "Sportiskākā klase" vieglatlētikas komandu sacensībās: 3. vieta. ● Volejbola MIX sacensības: 3. vieta. ● Latvijas skolēnu 78. spartakiāde Vieglatlētikā (Pamatskolu grupa): 2. vieta 1500 m skrējienā. ● Dalība Olimpiskā mēneša kilometru krāšanas sacensībās.

Jaunrade un pētniecība

● Konkurss "Dabaszinātņu izaicinājums"- iekļūšana piecu labāko komandu grupā (8. klase, skolu jaukto komandu sastāvā) ● Konkurss "Skolēni eksperimentē"- saņemta atzinība un pateicība.

Radošā pašizpaušme

● Konkursi (Robotika/Konstruēšana): Ogres novada konkursā "Lego konstruēšana" – 1. vieta. Lego robotikas čempionātā "Ogres novada dārgumi" – 2. un 3. vieta. WeDo konkursā "Virves vilkšana" – 2. vieta. ● Koru skates: 1.-3. klašu koru skate – I pakāpes diploms. 4.-12. klašu koru skate – I pakāpes diploms. 4. - 12.klašu koris "Infinitum" piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. ● Vizuāli plastiskā māksla: Dalība vizuāli plastiskās mākslas projektā "Starojums".

Citi sasniegumi

● Skolēnu līdzpārvaldes aktivitātes: - Dalība pašpārvalžu mentoru apmācībās, divos novada pašpārvalžu saliedēšanas pasākumos ("Ķeipenes pamatskolā" un "Jaunietis pirms jaunieša") un nodarbībā par jauniešu mentālo veselību. Tika realizēta regulāra sadarbība ar Ogres novada un Ķeguma jauniešu domēm. - Piedalīšanās patriotiskajā pasākumā "Lāčplēša mantinieki" un Ogres novada Jauniešu domes Gada balvas konkursā, kur līdzpārvaldes prezidente ieguva titulu nominācijā "Radošā dzirkstele". - Organizēta Tēvu diena, Skolotāju diena (radošās darbnīcas), Filmu nakts, Lāčplēša dienas pasākums un Barikāžu ugunskurs ar izzinošām darbnīcām, kā arī Popiela. Inicēti un realizēti divi labdarības tirdziņi un trīs labdarības akcijas (ziedojumu vākšana dzīvnieku patversmei, ukraiņu bērniem un senioriem). ● Sadarbībā ar GL Velo skola 18 skolēni ieguvuši velosipēda vadītāja tiesības un 8 skolēni mopēda vadītāja tiesības.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Skolai pārtopot par pamatskolu, stiprināt 7.-9.klašu posmu- izveidot fakultatīvo nodarbību programmu. Piedalīties projektu konkursā "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā", lai izveidotu skolā Zaļo klasi.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pedagogu piesaiste un noturība - vakanču apzināšana novada izglītības iestādēs un sadarbība pedagogu sabalansētas slodzes veidošanā. Sporta infrastruktūras attīstība - nomas maksas ieņēmumu novirzīšana sporta inventāra un saimniecisko izdevumu segšanai.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta