

Apstiprināts Ogres novada Izglītības
pārvaldē un reģistrēts ar Nr. 1-7/133

**Ogres novada
Ķeguma vidusskolas attīstības plāns
2024./2025. - 2026./2027. mācību gadam**



Ķegums
2024. gada septembris

SATURS

1. Izglītības iestādes raksturojums.
 - 1.1. Vispārīgs raksturojums;
 - 1.2. Misija, vīzija un vērtības;
 - 1.3. Izglītības kvalitātes rādītāji.
2. Izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides izvērtējums.
 - 2.1. Izglītojamo skaita prognoze.
 - 2.2. Izglītības kvalitātes jomu izvērtējums.
 - 2.2.1. Jomas "Atbilstība mērķiem" izvērtējums;
 - 2.2.2. Jomas "Kvalitatīvas mācības" izvērtējums;
 - 2.2.3. Jomas "Iekļaujoša vide" izvērtējums;
 - 2.2.4. Jomas "Laba pārvaldība" izvērtējums.
3. Izglītības iestādes attīstības plāns.
 - 3.1. Stratēģiskie mērķi;
 - 3.2. Attīstības prioritātes, plānotie sasniežamie rezultāti un uzdevumi;
 - 3.3. Izglītības iestādes starptautiskās sadarbības stratēģija.

1. Izglītības iestādes raksturojums

1.1. Vispārīgs raksturojums

Keguma vidusskola pārtop par kvalitatīvu un uz attīstību vērstu pamatskolu.

Skolā ir pilnībā nokomplektēts pedagoģiskais sastāvs (44 pedagogi), kuri nodrošina zināšanu apguvi 390 izglītojamiem 4 dažādās programmās:

- Pamatizglītības programma (kods 21011111).
- Speciālās pamatzglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811).
- Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 2105611).
- Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (kods 31011011).

Pieejams bagāts interešu izglītības programmu klāsts kultūrizglītības, sociālajās un pilsoniskajās, STEM, sporta un fizisko aktivitāšu jomās. Tās nodrošina skola un ārpusskolas pakalpojuma sniedzēji.

Esam skola ar nodrošinātu materiāltehnisko bāzi, jaunākajām tehnoloģijām, sporta kompleksu, noturīgām skolas tradīcijām un pozitīvu saskarsmi (skola uzsākusi darbību projektos “Līderis manī” un “KiVa”). Skolas attīstības plānošanā sadarbojas administrācija, Metodiskā padome, Skolas padome, Skolēnu līdzpārvalde un tehniskā personāla vadība. Tā rezultātā mūsdienīgā vidē tiek sniegts atbalsts ikvienam izglītojamajam, veidojoties par zinošu, atbildīgu un proaktīvu personību, kura tur godā savas un skolas vērtības.

1.1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās:

Izglītības programmas		Izglītojamo skaits				
Nosaukums	Kods	Kopā	1.-3.klase	4.-6.klase	7.-9.klase	10.-12.klase
Kopā		390	138	148	93	11
Vispārējā pamatzglītības programma	21011111	355	129	135	91	
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	14	7	5	2	
Speciālā pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	10	2	8		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	11				11

1.1.2. Pedagogu raksturojums:

Informācija	Skaits	Komentāri
Pedagogu skaits	42	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpi	2	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	7	Atbalsta komandas sastāvā: 2 speciālie pedagogi, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, bibliotekāre, medmāsa.

1.2. Misija, vīzija un vērtības

Misija: ***Uz attīstību vērsta, konkurētspējīga un atbalstoša izglītības iestāde***

Vīzija: ***Mūsdienīga izglītības iestāde, kurā pilnveidojas izglītota, atbildīga un proaktīva personība.***

Izglītības iestādes vērtības: ***Cieņa. Godīgums. Centība. Atbildība.***

1.3. Izglītības kvalitātes rādītāji

Kvalitātes rādītāji	2023./2024.	2026./2027.
Centralizēto eksāmenu rezultāti (%) 9.klase		
Latviešu valoda	62%	70%
Angļu valoda	71%	77%
Matemātika	37%	45%
Izglītojamo īpatsvars, kuru sniegums, absolvējot 9. klasi ir pietiekams, lai veiksmīgi iegūtu vidējo izglītību	82%	100%
4.-9.klašu izglītojamo īpatsvars ar augstiem mācību sasniegumiem (7 balles un augstāki vidējie mācību sasniegumi) 1.- 9.klasē	43%	50%
To absolventu skaita īpatsvars, kuri turpina mācības vidējās vispārējās izglītības un vidējās profesionālās izglītības iestādēs	94%	100%
Pozitīvs Izglītojamo labizjūtas vērtējuma īpatsvars	82%	94%
Pozitīvs drošas emocionālās un fiziskās vides vērtējuma īpatsvars vecāku un pedagogu aptaujās	87%	96%
Otrās un trešās profesionālās kvalitātes pakāpes pedagogu īpatsvars	2	8

2. Izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides izvērtējums

3.

3.1. Izglītojamo skaita prognoze

Mācību gads	KOPĀ	Pa klasēm									
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	12.
2024./2025.	390	45	50	43	45	52	51	36	25	32	11
2025./2026.	404	46	45	52	45	46	53	53	37	27	
2026./2027.	424	42	48	47	52	45	46	54	53	38	

2.2. Izglītības kvalitātes jomu izvērtējums

Izglītības kvalitātes analīze notiek četrās izglītības kvalitātes monitoringa jomās: atbilstība mērķiem (izglītojamo un visas sabiedrības vajadzībām atbilstoši izglītības rezultāti), kvalitatīvas mācības (mācību process, pedagogi), iekļaujoša vide (fiziski un emocionāli droša, pozitīva vide, motivācija) un laba pārvaldība (procesu efektivitāte). Katrai no jomām ir noteikti 3 kritēriji, un katram kritērijam – kvalitāti raksturojoši rādītāji.

2.2.1. Jomas “Atbilstība mērķiem” izvērtējums

Joma tiek analizēta trīs kritēriju ietvaros:

Stiprās puses - Palielinājies to skolēnu skaits, kuriem ir augsts (no 1,54% - 2,36% un optimāls (68,34% - 74,41%) vidējais vērtējums. 43,23% 4.-9.klašu un 52% 10.-12.klašu skolēnu vidējie mācību sasniegumi gadā ir 7 un vairāk balles. - Uz pusi samazinājies skolēnu skaits, kuri palikuši uz otru gadu.	Vājās puses 6% izglītojamo nenokārtoja valsts pārbaudes darbus (pamatizglītības un vidējās izglītības posmā). 3% 1. - 12.klašu skolēniem ir ilgstoši neattaisnoti mācību kavējumi.
Iespējas - Sabiedrībai atvērts interešu izglītības piedāvājums (koris, volejbols, austrumu cīņas, vokāli instrumentālais ansamblis). - Jaunu izglītības programmu izveide.	Draudi - Demogrāfiskās situācijas pasliktināšanās un skolas reorganizācijas ietekmes dēļ samazinās skolēnu skaits. - Pedagogu trūkums un novecošanās (fizikas, latviešu valodas, matemātikas, speciālie pedagogi, svešvalodas - angļu/ vācu valoda).

2.2.2. Jomas “Kvalitatīvas mācības” izvērtējums

<u>Stiprās puses</u> 85% skolēnu atzīst, ka stundās tiek definēts sasniedzamais rezultāts, piedāvāti jēgpilni uzdevumi, sniegta un saņemta atgriezeniskā saite. 100% pedagogu nodrošina individuālā darba (konsultāciju) iespējas skolēniem. - Novada pedagogiem tiek nodota labā prakse par pilnveidoto mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. 1.-3. klasēs nodrošināts pedagoga palīgs, kas veiksmīgi sadarbojas ar pedagogiem nepieciešamā atbalsta sniegšanā.	<u>Vājās puses</u> - Pedagogiem nepieciešams profesionāls atbalsts mācību procesa organizēšanai, kurā skolēns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti. - Nepieciešams profesionāls atbalsts dažādu mācību metožu izmantošanā, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.
<u>Iespējas</u> Pedagogu pārkvalificēšanās, dodot iespēju pedagogiem nodrošināt pilnu darba slodzi.	<u>Draudi</u> - Skolēnu mācīšanās prasmju trūkums. - Pedagogu trūkums vai zema kvalifikācija. - Pedagogu darba intensitāte, pārslodze, izdegšana.

2.2.3. Jomas “Iekļaujoša vide” izvērtējums

<u>Stiprās puses</u> - Skola realizē divas speciālās izglītības programmas. 91% skolēnu vecāku uzskata, ka skolā skolēniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. - Skolā izbūvēts lifts izglītojamiem un skolas darbiniekiem ar kustību traucējumiem, nodrošinot netraucētu iespēju nokļūt mācību kabinetos vai pasākumu vietās. - Skolā darbojas atbalsta komanda - 2 speciālie pedagogi, pedagoga palīgs, sociālais pedagogs, logopēde, bibliotekāre, medmāsa.	<u>Vājās puses</u> - Atbalsta speciālistu trūkums (nav psihologa un karjeras konsultanta). - Atbalsta pasākumu sistēmas trūkums. - Pilnveidot mācību priekšmetu satura, audzināšanas darba un ārpusstundu pasākumu plānveidīgu tematisko sasaisti ar skolas prioritātēm.
<u>Iespējas</u> - Individuāli pielāgota pieeja mācību procesam, ņemot vērā skolēna vajadzības. - Attīstīta tolerance, cieņa un izpratne par dažādību sabiedrībā. - Iekļaujoša vide cilvēkiem ar kustību traucējumiem (skolēniem un pedagogiem). - Plašāka atpūtas vietu izveide izglītības iestādes gaitenīs un pagalmā.	<u>Draudi</u> - Sabiedrības aizspriedumi pret iekļaujošo izglītību. - Iztumšana un bulings skolēnu vidū. - Vāja sadarbība ar sociālo dienestu un atbalsta institūcijām.

2.2.4. Jomas “Laba pārvaldība” izvērtējums

<u>Stiprās puses</u> • Pedagogi sadarbojas metodisko jomu grupās, lai īstenotu izvirzītās skolas darba prioritātes. • Regulāri sniegts mentora atbalsts jauniešiem pedagogiem un klašu audzinātājiem. • Notikuši vairāki darbinieku saliedēšanās pasākumi emocionālās labbūtības veicināšanai. • Vadības komanda pilnveidojusi kompetenci par līderības jautājumiem un ieviesusi tās ikdienas darbā.	<u>Vājās puses</u> • Skolas vadībai vairāk koncentrēties uz ilgtermiņa stratēģisko plānošanu, lai nodrošinātu skolas ilgtspējīgu attīstību un mērķu sasniegšanu. • Stiprināt sadarbību starp Skolas vadību, Skolas padomi un Skolēnu līdzpārvaldi (vai aktīva Skolas padomes iesaiste Skolas jautājumu risināšanā). • Sniegt atbalstu pedagogiem mācību stundas kvalitātes pilnveidošanā, jaunu metožu ieviešanā.
<u>Iespējas</u> • Optimizēt administratīvos procesus, uzlabojot komunikāciju un datu pārvaldību. • Sadarbības stiprināšana ar vietējo kopienas (vecākiem, pašvaldību, uzņēmējiem, citām izglītības iestādēm). • Dalība starptautiskos projektos un apmaiņas programmās.	<u>Draudi</u> • Finanšu resursu ierobežota pieejamība. • Darbinieku mainība var kavēt ilgtermiņa plānu īstenošanu.

3. Izglītības iestādes attīstības plāns

3.1. Stratēģiskais mērķis:

Izveidot konkurētspējīgu Ķeguma pamatskolu, kas nodrošina kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību personības izaugsmei katram bērnam.

3.2. Attīstības prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti un uzdevumi:

Attīstības prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Veicamie uzdevumi	Atbilstība izglītības kvalitātes monitoringa jomām un kritērijiem
Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos	Panākta augstāka skolēnu motivācija un iesaiste mācību procesā. Pārbaudes darbu saturs atbilst mācību standartiem un mērķiem, nodrošinot, ka vērtēšanas kritēriji atspoguļo gan apgūtās zināšanas, gan prasmes. Mācību un audzināšanas process tiek īstenots atbilstoši kompetenču pieejas prasībām. Pilnveidots darbs ar talantīgajiem skolēniem. 4.-9.klašu izglītojamo gada vidējais vērtējums ir 6,8 balles. Visi 9.klašu skolēni turpina izglītību nākamajā izglītības posmā.	1. Izmantot dažādotas mācīšanas stratēģijas un 3-5 mācību metodes un vismaz reizi dalīties labās prakses pieredzē ar kolēģiem. 2. Veidot pārbaudes darbus, lai novērtētu skolēnu sniegumu visos izziņas līmeņos. 3. Veikt diagnostiku 1./ 4.klasēs (matemātikā, latviešu valodā) un 7.klasēs (matemātikā, latviešu valodā un vēsturē), lai noteiktu skolēnu spēju līmeni mācību gada sākumā. 4. Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību jomās un starpdisciplinārā līmenī. 5. Mācību un audzināšanas darbā integrēt kritiskās domāšanas, problēmrisināšanas un sadarbības prasmes. 6. Nodrošināt individuālā darba iespējas skolēniem talantu attīstībai un veidot sadarbību ar nozares ekspertiem.	Kompetences un sasniegumi Mācīšana un mācīšanās Pedagogu profesionālā kapacitāte
Mācību satura pilnveide	Palielināts mācību stundu skaits STEAM priekšmetos pamatzglītības 7.-9.klašu posmā. Mācību satura apgūvē integrēta kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma".	1. Izstrādāt un realizēt mācību plānu ar konkrētu mācību priekšmetu paplašinājumu. 2. Integrēt mācību ekskursijās mācību programmas saturu.	Kompetences un sasniegumi Mācīšana un mācīšanās

Karjeras izglītības mērķtiecīga realizēšana Skolēnu atbalstam	Piesaistīts karjeras konsultants. Izveidota un realizēta karjeras izglītības programma. Izveidota sistēma karjeras izglītības īstenošanai visos vecumposmos.	1. Izveidot karjeras izglītības programmu. 2. Organizēt karjeras sarunas visās vecuma grupās.	Izglītības turpināšana un nodarbinātība
Iekļaujoša mācību vide un vienlīdzīgas iespējas izaugsmei	Izveidota kompleksa atbalsta pasākumu sistēma skolēniem.	1. Strukturēt atbalsta pasākumus pēc mērķiem (sociālais, izglītības, psiholoģiskais). 2. Noteikt iesaistīto pedagogu, atbalsta komandas vai ārējos resursus un to atbildības. 3. Nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu starp iesaistītajām pusēm.	Vienlīdzība un iekļaušana
Emocionālā labbūtība drošā skolas vidē	Izveidojusies pozitīva komunikācija starp skolotājiem un vecākiem par bērnu emocionālajām vajadzībām, lai uzlabotu bērnu labbūtību. Skolēni attīsta konstruktīvas konfliktu risināšanas prasmes, samazinot fizisku vai verbālu agresiju. Mazināta bulinga problēma, realizējot projekta “KiVa” aktivitātes. Veicināta personiskā līderība un tās praktizēšana ikdienā.	1. Piedalīties apmācībās un realizēt “KiVa” projektu. 2. Turpināt īstenot pārmaiņu programmu “Līderis manī”. 3. Organizēt trīspusējās sarunas (skolēns, vecāki, klases audzinātājs) vismaz vienu reizi gadā. 4. Katram skolēnam dot iespēju demonstrēt savu līderību (klases, skolas, novada pasākumu organizēšana un dalība). 5. Iedzīvināt skolas vērtības - cieņu, atbildību, godīgumu un centību ikdienā.	Drošība un psiholoģiskā labklājība
Mācību vides modernizēšana	Uzlabota un modernizēta skolas fiziskā vide.	1. Veikt 1.stāva vestibila un gaitenju kosmētisko remontu. 2. Veikt 3.stāva vestibila labiekārtošanu. 3. Labiekārtot speciālo pedagogu kabinetus. 4. Veikt pakāpenisku krēslu un galdu nomaiņu kabinetos. 5. Izvietot gaitenīs interaktīvas spēles.	Infrastruktūra un resursi

Izglītības procesu pārvaldība un cilvēkresursu vadība	Efektīvi plānoti pedagogu resursi. Veicināta sadarbība ar vietējo kopien un citām institūcijām. Palielināta pedagogu un tehnisko darbinieku līdzatbildība un līdzdalība lēmumu pieņemšanā.	1. Organizēt regulāras tikšanās ar mērķgrupām (vadības komandu, paplašināto vadības komandu, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem). 2. Veikt aptaujas un viedokļu apkopojumu. 3. Veicināt sadarbību ar vecākiem, skolas absolventiem, pašvaldības iestādēm, uzņēmējiem.	Administratīvā efektivitāte Vadības profesionālā darbība
---	---	--	---

KEGUMA VIDUSSKOLAS SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2024.-2027.g.

Attīstības prioritāte	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
Skolēnu mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos	Panākta augstāka skolēnu motivācija un iesaiste mācību procesā. Pārbaudes darbu saturs atbilst mācību standartiem un mērķiem, nodrošinot, ka vērtēšanas kritēriji atspoguļo gan apgūtās zināšanas, gan prasmes.	Mācību un audzināšanas process tiek īstenots atbilstoši kompetenču pieejas prasībām. 4.-9.klašu skolēnu gada vidējais vērtējums ir 6,8 balles. Visi 9.klašu skolēni turpina izglītību nākamajā izglītības posmā.	Pilnveidots darbs ar talantīgajiem skolēniem.
Mācību satura pilnveide	Mācību satura apguvē integrēta kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma".	Palielināts mācību stundu skaits STEAM priekšmetos pamatzglītības 7.-9.klašu posmā.	Izvērtēts un pilnveidots mācību plāns 7.-9.klašu posmā.
Karjeras izglītības mērķtiecīga realizēšana skolēnu atbalstam		Piesaistīts karjeras konsultants. Izveidota un realizēta karjeras izglītības programma.	Izveidota sistēma karjeras izglītības īstenošanai visos vecumposmos.
Iekļaujoša mācību vide un vienlīdzīgas iespējas izaugsmei		Izveidota kompleksa atbalsta pasākumu sistēma skolēniem.	
Emocionālās labbūtības veicināšana drošā skolas vidē	Izveidojusies pozitīva komunikācija starp skolotājiem un vecākiem par bērnu emocionālajām vajadzībām, lai uzlabotu bērnu labbūtību. Skolēni attīsta konstruktīvas konfliktu risināšanas prasmes, samazinot fizisku vai verbālu agresiju.	Mazināta bulinga problēma, realizējot projekta "KiVa" aktivitātes.	Veicināta personiskā līderība un tās praktizēšana ikdienā.
Mācību vides modernizēšana		Uzlabota un modernizēta skolas fiziskā vide.	Uzlabota un modernizēta skolas fiziskā vide.
Izglītības procesu pārvaldība un cilvēkresursu vadība		Efektīvi plānoti pedagogu resursi. Veicināta sadarbība ar vietējo kopienu un citām institūcijām.	Palielināta pedagogu un tehnisko darbinieku līdzatbildība un līdzdalība lēmumu pieņemšanā.

3.3. Izglītības iestādes starptautiskās sadarbības stratēģija

Starptautiskās sadarbības prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Veicamie uzdevumi
Iesaistīties skolu partnerības projektos.	Skola iesniegusi Erasmus + akreditācijas pieteikumu, lai pieteiktos mobilitātēm un īstenotu tās kā skolas attīstības pasākumu kopuma sastāvdaļu.	1. Izveidot darba grupu pieteikuma sagatavošanai. 2. Izstrādāt ilgtermiņa stratēģiju un plānu skolas attīstībai, sasaistot to ar Erasmus+ mobilitātēm. 3. Aizpildīt Erasmus+ akreditācijas pieteikumu tiešsaistes sistēmā.
Iesaistīties īstermiņa mobilitātes projektos	Skola ir iesaistījusies Erasmus + un Nordplus partnerības projektos. Skola sadarbojas ar izglītības iestādēm Eiropā.	1. Atrast sadarbības partnerus Eiropas izglītības iestādēs. 2. Aizpildīt projekta pieteikumus. 3. Sadarboties ar konkrētām izglītības iestādēm mācību procesa laikā.